



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA
MENGUNAKAN MODEL *ROLE PLAYING* KELAS V
DI SDN I GONDANGMANIS BAE KUDUS**

Oleh
ARI WIBISONO
NIM 201233075

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN BERBICARA
MENGUNAKAN MODEL *ROLE PLAYING* KELAS V
DI SDN I GONDANGMANIS BAE KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central yellow tower with a blue roof, flanked by two blue mountain-like shapes. Below the tower are two large, stylized red and pink flame-like or leaf-like shapes. The entire emblem is set against a yellow background with a white border. The text "UNIVERSITAS MURIA KUDUS" is written in a semi-circle above the emblem.

**Oleh
ARI WIBISONO
NIM 201233075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Indahnya kehidupan itu jika kita merasakan semua taraf kehidupan yang ada di kehidupan ini.” (Ari Wibisono)

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini kepada:

- Orang tuaku tercinta, Bapak Sarno dan Ibu Partini yang senantiasa memberikan dukungan materi dan ketulusan doa disetiap langkah hidupku.
- Adiku tercinta yang senantiasa mewarnai hari-hariku.
- Penyemangatku Yunisha Maria Cordeanita yang selalu memberikan semangat dan inspirasi untuk maju.
- Teman-teman PGSD Angkatan 2012 serta almamater.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model *Role Playing* Kelas V Di SDN I Gondangmanis Bae Kudus” oleh Ari Wibisono NIM (201233075) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, April 2016

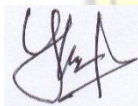
Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd

NIS 0610701000001210

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd

NIDN 0718098502

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Dr. Murtono, M.Pd

NIP 1966207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang disusun oleh Ari Wibisono (NIM 201233075) ini telah diuji di depan penguji pada tanggal 14 Mei 2016.

Kudus, Mei 2016

Tim Penguji



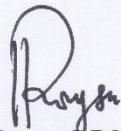
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS 061070100000 1210

(Ketua)




Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd
NIS 0610701000001256

(Anggota)



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd
NIS 0601070100000 1253

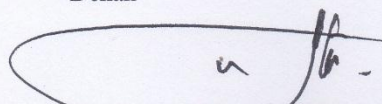
(Anggota)



Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd
NIS 0610701000001255

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga penelitian dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model *Role Playing* Kelas V Di SDN I Gondangmanis Bae Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

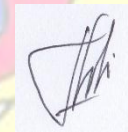
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan banyak informasi selama masa perkuliahan.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Endang Murdiati, S.Pd., Kepala Sekolah SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.

6. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas. Seluruh siswa kelas V SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus, Erna Agustina, S.Pd., seluruh guru dan karyawan SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
7. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, April 2016

Peneliti



Ari Wibisono

ABSTRACT

Wibisono, Ari. 2015. *Improving Speaking Skill Use Role Playing Model of Class V of SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus*. Elementary School Teacher Education Department, Teacher and Training Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (ii) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Key Words: Speaking Skill, Role Playing, Drama.

The purpose of the research to know the teacher skill and students' speaking skill in drama subject by applying Role Playing Model of class V of SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus.

Role Playing Model is a step to mastery the material subjects' through imagination development and students' comprehension. Speaking skill is skill to saying many sounds or articulation and words' expression of class V of SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus.

This research belongs to classroom action research which conducted in 2 cycles. Every cycle consist of 4 steps, there are planning, action, observation, and reflection. The subject is the students of class V that consist of 20 students. This research use 5 instruments that are interview manual, observation sheet of teacher skill, students' activities, performance test and dokumentation. Data analysis that used are analysis quantitative dan qualitative data.

The result of the research showed that there were some improvements in students' speaking skill. In cycle I is (70%) and in cycle II is (85%). Also supported by improving management teacher learning by using Role Playing Model, in cycle I is 78.5 % (good) and in cycle II is 85% (excellent). It showed that applying Role Playing Model can improve the students' speaking skill in drama subject of class V of SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus.

From The result of classroom action research of class V of SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus, it is expected that applying Role Playing Model can improve the students' speaking skill in drama subject of class V of SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus. So, I suggested in applying Role Playing Model, the teacher should control the students to play the appropriate character.

ABSTRAK

Wibisono, Ari. 2015. *Peningkatan Keterampilan Berbicara Menggunakan Model Role Playing Kelas V Di SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (i) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (ii) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, *Role Playing*, Drama.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan guru dan keterampilan berbicara siswa dalam materi drama dengan diterapkannya model *role playing* pada siswa kelas V SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus.

Model *role playing* atau bermain peran adalah suatu cara penguasaan bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa. Keterampilan berbicara adalah kemampuan mengucapkan bunyi-bunyi atau artikulasi atau kata-kata yang mengekspresikan, menyatakan atau menyampaikan pikiran, gagasan, dan perasaan. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat peningkatan keterampilan guru dan keterampilan berbicara siswa kelas V SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian yang digunakan meliputi seluruh siswa kelas V yang berjumlah 20 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan berupa pedoman wawancara, lembar observasi keterampilan guru, aktivitas siswa, tes *performance* dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan nilai keterampilan berbicara mulai dari siklus I yakni sebesar (70%) dan pada siklus II meningkat menjadi (85%). Didukung juga dengan peningkatan pengelolaan pembelajaran guru menggunakan model *role playing* yakni pada siklus I sebesar 78,5% (baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 85% (sangat baik). Ini membuktikan dengan penerapan model *role playing* dapat meningkatkan hasil belajar keterampilan berbicara pada materi drama siswa kelas V SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus dapat disimpulkan bahwa penerapan model *role playing* dapat meningkatkan keterampilan berbicara pada materi drama kelas V SDN 1 Gondangmanis Bae Kudus. Maka disarankan dalam menerapkan model *role playing*, guru hendaknya mengarahkan siswa agar dapat bermain peran sesuai dengan peran yang didapat.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LfOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Keterampilan Berbicara	10
2.1.1.1 Tujuan Keterampilan Berbicara	12
2.1.1.2 Kegiatan Latihan Bicara.....	13
2.1.1.3 Prinsip Umum Bicara.....	13
2.1.1.4 Faktor Penunjang Keefektifan Berbicara	14
2.1.2 Drama	15
2.1.2.1 Pengertian Drama	15
2.1.2.2 Unsur Intrinsik Drama	16
2.1.2.3 Jenis-jenis Drama	18
2.1.2.4 Langkah-langkah Pementasan Drama	22
2.1.3 Model Kooperatif	23

2.1.3.1	Pengertian Model Kooperatif	23
2.1.4	Model <i>Role Playing</i>	24
2.1.4.1	Pengertian Model Pembelajaran	24
2.1.4.2	Pengertian Model <i>Role Playing</i>	26
2.1.4.3	Langkah-langkah Model <i>Role Playing</i>	27
2.1.4.4	Tujuan Model <i>Role Playing</i>	30
2.1.4.5	Keunggulan Model <i>Role Playing</i>	30
2.1.4.6	Kelemahan Model <i>Role Playing</i>	32
2.1.5	Keterampilan Mengajar Guru	33
2.2	Hasil Penelitian Relevan	34
2.3	Kerangka Berpikir	38
2.4	Hipotesis Tindakan	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.1.1	Setting Penelitian	41
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2	Variabel Penelitian	43
3.3	Rancangan Penelitian	43
3.3.1	Perencanaan	45
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan	45
3.3.3	Observasi	45
3.3.4	Refleksi Tindakan	46
3.4	Teknik Pengumpulan Data	52
3.4.1	Observasi.....	52
3.4.2	Wawancara.....	53
3.4.3	Dokumentasi	53
3.4.4	Tes.....	54

3.5 Instrumen Penelitian	55
3.5.1 Tes	55
3.5.2 Observasi	59
3.5.3 Dokumentasi	60
3.5.4 Wawancara	61
3.6 Validitas Instrumen	61
3.7 Teknik Analisis Data	63
3.7.1 Data Kuantitatif	63
3.7.2 Data Kualitatif	65
3.8 Indikator Keberhasilan	68

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian	69
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	71
4.2.1 Perencanaan	71
4.2.2 Tindakan	71
4.2.2.1 Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan I	71
4.2.2.2 Hasil Penelitian Siklus I Pertemuan II	77
4.2.3 Pengamatan	83
4.2.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	83
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Guru	85
4.2.4 Refleksi	87
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	90
4.3.1 Perencanaan	90
4.3.2 Tindakan	90
4.3.2.1 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan I	91
4.3.2.2 Hasil Penelitian Siklus II Pertemuan II	96
4.3.3 Pengamatan	102
4.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	102
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Pengelolaan Pembelajaran Guru	104
4.3.4 Hasil Belajar Siswa Materi Drama	106
4.3.5 Refleksi	107

4.4 Progres Penelitian	109
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Pengelolaan Pembelajaran Guru Menggunakan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	111
5.2 Keterampilan Berbicara dalam Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	115
5.3 Peningkatan Hasil Keterampilan Berbicara dari Prasiklus sampai dengan Siklus I.....	120
5.4 Hasil Belajar Materi Drama.....	122
5.5 Hasil Nilai Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	122
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	126
6.2 Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	132



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pedoman Penilaian Berbicara Dengan Bermain Peran	57
3.2 Kriteria Penilaian Berbicara	57
3.3 Indikator Penskoran Validitas <i>Expert Judgement</i>	62
3.4 KKM Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SDN 1 Gondangmanis	64
3.5 Kriteria Penilaian Afektifitas	66
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	67
4.1 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Siswa (Nilai Kondisi Awal)	70
4.2 Interval Nilai Kondisi Awal Siswa	70
4.3 Klasifikasi Ketuntasan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I	81
4.4 Interval Nilai Keterampilan Berbicara Siklus I	81
4.5 Klasifikasi Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus I	82
4.6 Interval Nilai Tes Tertulis Siklus I	83
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan I dan II	84
4.8 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	85
4.9 Klasifikasi Ketuntasan Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II	100
4.10 Interval Nilai Keterampilan Berbicara Siklus II	100
4.11 Klasifikasi Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus II	101
4.12 Interval Nilai Tes Tertulis Siklus II	102
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I dan II	103
4.14 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus II	104
4.15 Daftar Nilai Hasil Belajar Siswa dari Siklus I Sampai Siklus II	106
4.16 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	106
4.17 Daftar Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V dari Prasiklus Sampai Siklus II	109
4.18 Peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara dari Prasiklus Sampai Siklus II	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	39
3.1 Desain Model Pembelajaran Penelitian Tindakan Kelas <i>Kemmis</i> dan <i>Mc. Taggart</i>	44
4.1 Penjelasan Materi	72
4.2 Pembagian Kelompok	73
4.3 Pembagian Peran.....	73
4.4 Penjelasan Kompetensi Yang Ingin Dicapai.....	74
4.5 Melakukan Latihan Drama.....	74
4.6 Menyiapkan Pengamat	75
4.7 Diskusi dan Evaluasi	75
4.8 Menyampaikan Hasil Pengamatan.....	76
4.9 Berbagai Pengalaman dan Kesimpulan.....	76
4.10 Penjelasan Materi	78
4.11 Pembagian Kelompok	78
4.12 Pembagian Peran.....	78
4.13 Menjelaskan Kompetensi Yang Ingin Dicapai	78
4.14 Memainkan Drama.....	79
4.15 Diskusi dan Evaluasi	79
4.16 Membacakan Hasil Pengamatan	79
4.17 Berbagai Pengalaman dan Kesimpulan.....	80
4.18 Siswa Mengerjakan Soal Akhir Siklus I	80
4.19 Penjelasan Materi	91
4.20 Pembagian Kelompok	92
4.21 Pembagian Peran.....	92
4.22 Penjelasan Kompetensi Yang Ingin dicapai.....	93
4.23 Latihan Peran	93
4.24 Menyiapkan pengamat	94
4.25 Diskusi dan Evaluasi	94
4.26 Menyampaikan Hasil Pengamatan.....	95

4.27	Berbagai Pengalaman dan Kesimpulan.....	95
4.28	Penjelasan Materi	97
4.29	Pembagian Kelompok	97
4.30	Pembagian Peran.....	97
4.31	Menjelaskan Kompetensi Yang Ingin Dicapai	97
4.32	Bermain Drama	98
4.33	Diskusi dan Evaluasi	98
4.34	Menyampaikan Hasil Pengamatan.....	98
4.35	Berbagai Pengalaman dan Kesimpulan.....	99
4.36	Mengerjakan Soal Akhir Siklus II	99



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	132
2. Hasil Wawancara Guru Kelas V SDN 1 Gondangmanis Pra Siklus Penelitian.....	133
3. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SDN 1 Gondangmanis Pra Siklus Penelitian	134
4. Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 1 Gondangmanis	135
5. Daftar Nilai Siswa Pra Siklus Penelitian.....	136
6. Daftar Nama Anggota Kelompok	137
7. Silabus Pembelajaran Siklus I	138
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	143
9. Naskah Drama Siklus I.....	150
10. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	157
11. Soal Evaluasi Siklus I	158
12. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	159
13. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	160
14. Jawaban Lembar Kerja Siklus I	161
15. Silabus Pembelajaran Siklus II	163
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	168
17. Naskah Drama Siklus II	175
18. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	182
19. Soal Evaluasi Siklus II	183
20. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	184
21. Lembar Kerja Siswa Siklus II	185
22. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siklus II	187
23. Lembar Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa	189
24. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pada Ranah Afektif	195
25. Lembar Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru	200
26. Materi Pembelajaran	203
27. Instrumen Validitas Isi <i>Expert Judgement</i>	206

28.	Hasil Uji Validitas Isi <i>Expert Judgement</i>	208
29.	Lembar Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I	216
30.	Lembar Hasil Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Siklus II	221
31.	Lembar Hasil Observasi Siswa Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II	226
32.	Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I dan Siklus II	246
33.	Nilai Keterampilan Berbicara Siswa Siklus I dan Siklus II	254
34.	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	255
35.	Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	256
36.	Nilai Lembar Kerja Siswa Siklus I dan II	257
37.	Hasil Wawancara Dengan Guru Setelah Penelitian	258
38.	Hasil Wawancara Dengan Siswa Setelah Penelitian.....	259
39.	Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	260
40.	Surat Izin Penelitian	261
41.	Surat Keterangan Penelitian.....	262
42.	Hasil Tes Tertulis Siswa.....	263
43.	Hasil Lembar Kerja Siswa	265
44.	Dokumentasi Peraga.....	267
45.	Lembar Konsultasi Skripsi.....	268
46.	Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	272
47.	Surat Pernyataan.....	273
48.	Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	274
49.	Daftar Riwayat Hidup	275

